



## Consejos para Seleccionar Materiales de la Lista de Recursos (Tips for Selecting Materials from the Resource List)

Usualmente se proporciona una descripción del grupo de edad o niveles de grados. De lo contrario, revise el resumen o trama de la historia y considere las edades de los personajes principales. *que materiales que sean étnica y culturalmente diversos y evite los estereotipos.*

*3. Busque materiales que expliquen e ilustren las muchas formas que pueden tomar los actos de molestia o intimidación.* Si bien molestar o intimidar incluye ataques físicos (tales como golpear, patear, empujar), también puede implicar burlas o insultos, difusión de rumores, aislamiento social y "ciber-intimidación".

*4. Seleccione materiales que muestren a varones y a niñas involucrados en actos de molestia o intimidación.* Molestar o intimidar no es sólo un problema de los varones. Tanto los varones como las niñas molestan o intimidan a otros, y tanto los varones como las niñas padecen de actos de molestia o intimidación.

*5. Busque materiales que sugieran o muestren soluciones apropiadas y realistas a los problemas de molestias o intimidaciones.* Busque historias que muestren a los adultos como modelos de conducta positivos, que sean capaces de lidiar con los actos de molestia o intimidación sin humillar a los niños que molestan o intimidan ni avergonzar o culpar a los niños que son molestados o intimidados. Identifique historias que describan o presenten formas apropiadas en que niños y adultos puedan detener los actos de molestia o intimidación cuando los presencien y ofrezcan apoyo a quienes son molestados o intimidados. Evite recursos que sugieran que el molestar o intimidar pueden ser fácilmente controlados por uno mismo o sin el apoyo de los demás.

*6. Busque materiales que hayan ganado premios o recibido críticas positivas de parte de profesionales, padres, niños o jóvenes.*

La Campaña Nacional de Prevención de Molestias e Intimidaciones [National Bullying Prevention Campaign] emitió una Convocatoria de Recursos en un esfuerzo para desarrollar una lista abarcativa de los recursos y programas existentes sobre actos de molestia o intimidación y prevención de dichos actos. Asegúrese de consultar periódicamente para ver qué nuevos recursos han sido publicados en el sitio web. Autores, desarrolladores de programas y/o editores que deseen incluir materiales adicionales deben visitar [www.bullyingresources.org](http://www.bullyingresources.org) para obtener información sobre cómo presentar un recurso.

### Los materiales presentados han sido incluidos si:

- Se centran en los actos de molestia o intimidación, y
- Son apropiados para niños y jóvenes desde los 9 a los 13 años o adolescentes o adultos que influyen en sus vidas

La inclusión de materiales y programas en este sitio web no significa un aval de parte de la Campaña, del Departamento de Salud y Servicios Humanos del Gobierno de los Estados Unidos, y/o de ninguno de los socios o patrocinadores de la Campaña.

Para ayudar a los visitantes a elegir programas y materiales que les resulten más útiles, hemos incluido, donde fue posible hacerlo, información detallada sobre los recursos. Además, hemos suministrado consejos para elegir recursos tales como libros para niños, jóvenes y adultos; videos, CD-ROMs, y folletos, como así también consejos para seleccionar programas de prevención de actos de molestia o intimidación.

### Consejos para Seleccionar los Recursos Apropriados de Prevención de Actos de Molestia o Intimidación

*1. Asegúrese que los libros, videos y demás recursos seleccionados para niños y jóvenes sean apropiados desde el punto de vista del desarrollo y de la edad.*

### Señales de Alarma de Recursos Cuestionables

*Cuidese de aquellos recursos que "estereotipen" incorrectamente a los niños que molestan o intimidan o a quienes son molestados o intimidados. Por ejemplo, tengan cuidado de recursos que muestren que:*

- Los niños que molestan o intimidan son siempre varones.
- Los niños que molestan o intimidan son siempre inadaptados impopulares.
- Los niños que son molestados o intimidados siempre lucen "diferentes" de los demás niños- por ejemplo, son obesos, discapacitados, o visten ropas extrañas.

*Cuidese de los recursos que muestren soluciones simplistas, irreales o dañinas para los actos de molestia o intimidación como por ejemplo donde:*

- Un niño que molesta o intimida a otros sea públicamente humillado o herido.
- Un niño que sea físicamente molestado o intimidado tome represalias físicas contra los niños que lo molestaron o intimidaron.
- Se utilicen estrategias de mediación de pares o de resolución de conflictos para resolver actos de molestia o intimidación.
- Un niño que es molestado o intimidado se haga amigo del niño que lo atormentaba. (Aunque esto pueda suceder, usualmente no es realista esperar que estos niños se hagan buenos amigos.)
- Se recomiende un sencillo enfoque de "una misma solución sirve para todos los casos".

*Cuidese de recursos que relativicen o minimicen los efectos de las molestias o intimidaciones en los niños. Molestar o intimidar es un tema muy serio y no debería ser tratado con ligereza. Los actos de molestia o intimidación pueden ser extremadamente dañinos para los niños que son víctimas de ellos. El comportamiento de molestar o intimidar además puede ser la señal de otros comportamientos antisociales o violentos más serios.*

**NOTA:** *A veces, los recursos con mensajes o ilustraciones problemáticas pueden ser usados efectivamente como punto de partida para el debate. Por ejemplo, si un libro para niños muestra una resolución extremadamente simplista a un problema de molestia o intimidación, un docente efectivo podría decidir compartir el libro con los estudiantes pero luego debatir con ellos, "¿Ese final les pareció realista? ¿Fue seguro? ¿Cuál podría ser una mejor forma de lidiar con la molestia o la intimidación?"*